**«О проводимой работе по социальной адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях Андроповского муниципального округа»**

Проблема обучения детей – инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы- одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования на ряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей- инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общею черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь отличающейся от обычного. У детей- инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей –инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить к нарушению их эмоционально-волевой сферы что, в свою очередь может стать причиной возникновения паталогических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок подвергнут влиянию ближайшего окружения: отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям- инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально- педагогической помощи данной категории детей.

Под социально-педагогической помощью ребенку инвалиду мы понимаем комплекс мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку –инвалиду**-** ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью ребенку –инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы, на наш взгляд являются следующие компоненты:

*Диагностический, консультативный, практический, прогностический и социально- реабилитационный.*

Диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой.

Консультативный компонент социально –педагогической помощи ребенку-инвалиду представляет собой организацию консультирования данной категории детей.

Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам.

Социальная реабилитация- это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация –это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально- реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог-классный руководитель-ребёнок-родители.

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на контроле общественного мнения. Число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья (инвалидность) достигает примерно 15% от общего состава обучающихся. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения, но и от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих от той образовательной среды, в которой находится ребенок-инвалид.

В настоящее время МБОУ СОШ № 1 им.П.М.Стратийчука 780 учащихся из них 5 детей-инвалидов, 4 ребенка с ОВЗ.

МБОУСОШ № 3 им. Ф. А. Зубалова –150 - обучающихся из них 2 ребенка –нвалида,1 ребенок с ОВЗ;

МБОУ СОШ № 5- 131- обучающийся -1 ребенок-инвалид;

МБОУ СОШ № 7 -256 -обучающихся -1 ребенок –инвалид, 3 ребенка с ОВЗ;

МБОУ СОШ № 8 им. И.В. Орехова- обучающихся 220 человек—3 ребенка-инвалида-4 ребенка с ОВЗ;

МБОУ СОШ № 9 – 123 обучающихся из них -2 человека дети-инвалиды,2 человека с ОВЗ;

МБОУ СОШ № 11им.Ю.В.Андропова -314 обучающихся-5 человек-дети-инвалиды,4- ребенка с ОВЗ;

МБОУ СОШ № 12-обучающихся 109 человек из них 3 ребенка-инвалиды ,2 человека с ОВЗ;

МБОУ СОШ № 14 им. Ф. Г. Буклова- обучающихся 398 человек из них 2 ребенка –инвалида,6человек с ОВЗ.

38 учащихся из детей-инвалидов по рекомендациям медиков и состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении, один из них обучается на дому с применением дистанционных технологий, но при этом по мере возможности посещают классные, общешкольные и окружные мероприятия вместе со своими родителями и сверстниками. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Администрации школ, педагоги и младший обслуживающий персонал готовы к принятию детей в образовательные организации Андроповского муниципального округа, готовы к оказанию им моральной поддержки, помощи в учебе, развитии и передвижении.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов и др. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров носит регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Таким, образом ребенок-инвалид должен иметь возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

В условиях образовательных организаций Андроповского муниципального округа Ставропольского края специалисты оказывают детям- инвалидам всестороннюю помощь. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.

Организованный учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода через индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план.

Психолого-педагогическая помощь образовательного учреждения учитывает, как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику, учителям и родителям для достижения успеха.

Разрабатываемые образовательными организациями индивидуальные образовательные программы предусматривают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 им. П.М. Стратийчука с. Курсавка уже реализует в своей работе современную педагогическую технологию инклюзивного образования-дистанционное обучения, в котором при работе с детьми – инвалидами используются комплект техники для педагогов школы. В течение 2021-2022 учебного года педагоги школы прошли специальную курсовую подготовку по темам «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ»

Даниленко Марина Васильевна8(86556)62291