Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель - создание специальных условий реализации профориентационной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий, обеспечение доступности и качества соответствующих профориентационных мероприятий, повышение эффективности профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе начального, основного, среднего общего образования.

**Задачи**: - обеспечение равного доступа к полноценному профессиональному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, склонностями и потребностями;

- выработка у обучающихся - лиц с ОВЗ и детей-инвалидов навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению профессиональных задач различного уровня и сложности;

- расширение возможностей социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях лиц с ОВЗ и детей-инвалидов для осознанного определения профиля обучения;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

- подготовка выпускников общеобразовательных организаций (лиц с ОВЗ и детей-инвалидов) к осознанному выбору направлений профессиональной деятельности и освоению программ профессионального образования; - разработка эффективной системы взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного и профессионального образования, а также хозяйствующими субъектами региона.

В настоящее время государственная политика в области профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ обусловливается необходимостью системного подхода и учета их психофизических возможностей и состояния здоровья, а для инвалидов рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, содержащих рекомендации в части профессиональной реабилитации или абилитации, в том числе профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве и рекомендуемых видах и условиях труда. Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства. Эту работу возможно организовать в рамках оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидами.

**Социально-личностные задачи**: развитие межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения со взрослым и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование личностных качеств: целеустремленности, само эффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе; осуществление личностной самореализации, достижение финансовой независимости, решение творческих целей и задач

В качестве основных направлений профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ выделены следующие: профессиональная информация — ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда местности, где, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности; профессиональная консультация — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений. Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками; - познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются: -информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда); выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;

- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);

- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2—4 классов.

**Цель работы** — сформировать мечту о той или иной профессии. Задачи: - ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;

- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;

- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде; формирование трудовых умений в доступных видах труда. Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю». Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии. Примеры работы с учащимися 2—4 классов Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения. Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе». Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием инвалидности). Конкурсы: «Мы все умеем делать сами». Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

**Учащиеся 5—8 классов**

1.Предварительный выбор профессии не сделан.

**Цель работы** — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

**Задачи:** - ознакомление с запросами рынка труда;

- формирование мотивов выбора профессии;

- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;

- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ); проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ограничений по здоровью.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

**Цель работы:** поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

**Задачи:** - определение профессиональных возможностей с учетом наличия ограничений по здоровью;

- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;

- развитие профессионально важных качеств.

**Ведущие формы работы:** профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.

**Показатель эффективности**: сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

**Ведущие формы работы:** проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, рефераты на тему «Моя будущая профессия», творческие конкурсы и проекты.

**Показатель эффективности:** предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ограничений по здоровью). Примеры работы с учащимися 5—8 классов 1. Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни». 2. Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков. 3. Профессиональные пробы по профессиям групп «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника», «человек—знак», «человек— художественный образ». 4. Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей, учащихся с ОВЗ. 5. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ. **Учащиеся 9—11 классов** 1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

**Цель работы:** сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ. Задачи: выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ); формирование адекватной самооценки и уровня притязаний; подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки; ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий. Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации. Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ. 2. Профнамерение уже сформировано.

**Цель работы:** поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

**Задачи: -** выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ограничений по здоровью);

- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;

- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии; оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;

- ознакомление с путями приобретения профессии;

- ознакомление с требованиями современного рынка труда. Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

**Показатель эффективности:** сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ). Примеры работы с учащимися 9—11 классов 1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства». 2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности. 3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет». 4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?» 5. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?». 6. Индивидуальные профконсультации. 7. Групповые профконсультации. В целом профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиняя с 9 класса может строится по двум направлениям: - групповая форма профконсультирования; - цикл индивидуальных профконсультаций.

**Мотивационные задачи**: формирование устойчивой мотивации на участие в общественно полезном труде, трудовой занятости в соответствии с психофизическими возможностями, формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; воспитание положительного отношения к труду; развитие мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; формирование личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры.

Методист МКУ «АМЦСО» Даниленко М.В.