**Конспект семинара-практикума для педагогов- психологов, учителей –логопедов, воспитателей ДОО.**

Тема: «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка».

**Подготовила:**

педагог-психолог МБДОУ д/с №3

«Аленушка» Ю.С. Гулая

*октябрь 2015 г.*

**Цель:** развитие компетентности педагогов в вопросах охраны прав ребенка.

**Задачи:**

1. Расширить представления педагогов о формах и причинах жестокого обращения с детьми и признаках речевого насилия;

2. Способствовать осознанию воспитателями негативного воздействия речевого насилия на психическое и психологическое здоровье детей;

3. Ознакомление с юридическими документами, гарантирующими право ребенка на защиту от жестокого обращения;

4. Отработать действия воспитателей в случаях выявления жестокого отношения к ребенку;

5. Обучение педагогов оказанию помощи пострадавшим детям.

**Ход занятия**

**1. Разминка. Упражнение «Сменяющиеся команды».**

**Инструкция:** Предлагаю всем подвигаться, сбросить усталость и напряжение. По моему сигналу, например, 4-ки, вы должны как можно быстрее образовать группы по 4 человека в каждой. Сразу после этого я назову действие, которое вы должны выполнить.

**Действия:**

**-** кивнуть головой ирассказать, что вы любите делать;

- повращать плечами и рассказать о любимом цвете;

- почесать подбородок и спросить о том, чего вы не знаете;

- поднять брови и назвать лучшего из мужчин;

- хлопнуть товарища по плечу и рассказать о своей настольной книге;

- поднять руки над головой и сообщить о дне своего рождения;

- под аплодисменты громко крикнуть: «Я люблю тебя жизнь!»

**2. Вступительное слово**

Защита маленького ребенка от всех форм насилия - актуальная, значимая задача ДОУ. Жестокое обращение с детьми предполагает любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

**Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми:**

физическое,

сексуальное,

психологическое (эмоциональное, в том числе и речевое) насилие,

пренебрежение основными нуждами ребенка.

**Психологическое (или эмоциональное) насилие** - это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей, вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

Сегодня мы акцентируем наше внимание на речевом насилии, которое совершается с помощью речевых средств. Оно представляет угрозу психическому и психологическому здоровью ребенку.

И. В. Дубровина, доктор психологических наук, академик РАО, вводя понятие «психологическое здоровье», отметила разницу между психическим и психологическим здоровьем: первое, по сути, имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам; второе – характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями духа человека.

**3. Упражнение «Детская обида».**

Педагогам раздаются бланки – листы бумаги, разделенные на три графы: «Обидные слова», «Эмоции, чувства», «Последствия». Выполняется индивидуально, после чего желающие высказываются.

**Инструкция:** Детские эмоции отличаются от наших, взрослых: они более сильные, яркие, бурные. Все события, которые мы пережили когда-то, оставляют следы в нашей психике и нашем теле.

В жизни каждого человека бывают обиды. Предлагаем вам вспомнить нашу детскую обиду, ту ситуацию, в которой она возникла (раздаются бланки). Возьмите лист бумаги, разделенный на 3 графы: в первой напишите слова, которые ранили вашу душу, показались для вас обидными, во второй – укажите, какие эмоции и чувства вызвали в вас эти слова, в третьей – отметьте, какой отпечаток они наложили на ваше развитие и дальнейшую жизнь».

Далее – высказываются участники по желанию.

**- Техника прощения (медитация).**

**Информация к размышлению.**

Хотя речевое насилие порой не замечается, поскольку не оставляет видимых следов, в отличие от физического, а иногда проявляется только в частной жизни, последствия его могут быть катастрофическими. Известны случаи суицидов из-за оскорблений, присвоения унизительных прозвищ, угроз физического насилия и т.д. Душевные раны, нанесенные словом, не заживают годами. Особая опасность речевого насилия состоит в том, что оно может перерасти в насилие, представляющее угрозу для жизни человека. Испытанная в детстве жестокость часто приводит к тому, что в дальнейшем люди стремятся разрешать свои проблемы посредством насильственных или противоправных действий. Вначале пострадавшие, подвергаемые частым приступам гнева и агрессии, изливают ее на младших по возрасту или на животных, в том числе во время игр. Но результатом становится такое опасное социальное последствие, как дальнейшее воспроизводство жестокости. Косвенное подтверждение этому – увеличение числа совершенных подростками преступлений, сопряженных с насилием.

Кроме того, пережитое речевое насилие оказывает влияние на всю последующую жизнь человека. Исследования показывают, что у людей, подвергшихся речевому насилию, в 1.5 раза чаще наблюдаются симптомы депрессии и тревожности, и в течение жизни эти люди в 2 раза чаще страдают от аффективных и тревожных расстройств. Более 30 % участников исследований сообщают о том, что они иногда или часто подвергались речевому насилию (оскорбления, брань, угрозы физического насилия, язвительные замечания о поведении) со стороны родителей. Со временем дети начинают верить негативным оценкам, которые высказываются в их адрес, и используют их как объяснение всего того, что им не удается в жизни.

У людей могут наблюдаться трудности функционирования в супружеской и родительской ролях: выросшие в жестокости мальчики сами становятся обидчиками, а девочки, как правило, связывают свою жизнь с жестоким и агрессивным мужчиной. И те и другие не только испытывают сложности при создании собственной семьи, но и не могут дать своим детям достаточно тепла, чтобы воспитать их физически и нравственно здоровыми.

**4. Групповое обсуждение «Признаки речевого насилия»** (портрет ребенка подвергшегося речевому насилию).

**Инструкция:** участникам предлагается назвать признаки, по которым можно определить, что ребенок подвергся речевому насилию.

(*После высказывания участников, ведущий подводит итог и раздает памятки).*

***Признаки речевого и психического насилия над ребенком:***

* постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
* беспокойство, тревожность, нарушение сна;
* агрессивность;
* склонность к уединению;
* неумение общаться;
* нервный тик, энурез;
* вредные привычки;
* задержки умственного развития, плохая успеваемость;
* различные соматические заболевания;
* проблемы с едой;
* излишняя уступчивость или осторожность;
* низкая самооценка;
* антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

**Информация:**

Особое внимание должно уделяться проблеме выявления и предупреждения насилия в образовательных учреждениях. Среди причин насилия специалисты выделяют следующие:

**• семейные** - мощный потенциал для агрессивного поведения детей создают: недостаток внимания и теплоты по отношению к детям, недостаточный надзор за ними, наличие моделей агрессивного поведения дома, которые могут включать физическое и речевое насилие родителей по отношению к детям или друг к другу;

**• индивидуальные** - темперамент ребенка относится к явлениям, которые определяют основу развития моделей поведения личности и межличностных отношений. Активные и импульсивные дети могут быть более склонны к тому, чтобы стать обидчиками;

**• социальные** - известно, что социальный контекст и надзор имеют решающее значение для частоты проявления и тяжести проблем насилия. Хотя педагоги не могут контролировать индивидуальные и семейные факторы, формирующие склонность детей к насилию, его тяжесть может быть значительно снижена за счет надлежащего надзора, вмешательства в конфликт и общего климата в учреждении. Надзор за детьми имеет первостепенное значение. Необходимо, чтобы социальный климат в учреждении был полон теплоты и принятия всех детей, чтобы поведение детей и педагогов по отношению друг к другу строилось по высоким стандартам.

**5. Информация: «Экстренные меры».**

Чаще всего педагоги знают правила психологически грамотного взаимодействия, но на практике зачастую слышен раздраженный голос воспитателя, дающего негативные оценки поступкам детей, звучат некорректные указания и даже порой угрозы**. Почему это происходит?**

Мы с вами говорили о том, что все события, которые мы переживали когда-то, в том числе и неприятные, оставляют следы в нашей психике и нашем теле. Предположим, в детстве от вас требовали порядка. Это требование допекало, вы бунтовали, но сопротивление было подавлено. Однако, отрицательные эмоции и переживания никуда не делись. Они словно застыли внутри нас, и мы со временем перестали их замечать. Но если кто-то наступает на «любимую мозоль» (а дети - большие мастера по этой части), то мы начинаем вести себя неадекватно, злиться, обижаться, раздражаться без особой на то причины. Между негативной эмоцией, готовой вас захлестнуть, и действием, на которое она толкает, всегда есть промежуток времени. Воспользуйтесь им, чтобы погасить страсти, а энергию направить в мирное русло.

Далее ведущий предлагает экстренные меры, которые помогают справиться с бурными эмоциями, а участники выполняют некоторые из них. (В конце - участники получают памятки).

|  |
| --- |
| **Экстренные меры, помогающие справиться с бурными эмоциями.**  1. Умение здраво мыслить во многом зависит от того, как мы дышим. Когда человек делает вдох и выдох спокойно, организм получает нужное количество кислорода. Взволнованный дышит прерывисто. Сделайте очень медленный вдох, задержите дыхание и затем – медленный выдох. И так несколько раз.  2. Отвернитесь, сделайте 3 глубоких вдоха-выдоха, после чего замрите ненадолго. Когда снова хлебнете воздуха, волна гнева трансформируется в открытие: «Какая радость просто дышать!»  3. Медленно сосчитайте до 10 и одновременно поводите кончиком языка по небу – туда и обратно. Это щекотно, кроме того, монотонные движения успокаивают.  4. Жестко хлопните, подняв руки ближе к ушам. Чем энергичнее вы это сделаете, тем быстрее сможете обрести душевное равновесие.  5. Негативные чувства «живут на загривке», поэтому важно расслабить плечи. Приподнимите плечи с напряжением и опустите их. Повторите 3 раза, затем поднимите каждое плечо несколько раз. Повращайте шеей. Сложите руки в «замок» перед собой. Потянитесь, напрягая руки и плечи. Расслабьтесь.  6. Скажите четко, медленно и искренне, что вы чувствуете в данный момент (важно выразить свои эмоции, а не оскорблять ребенка). Затем выйдите из помещения, в котором находитесь, и выпейте стакан воды, желательно холодной. Еще лучше – минеральной: пузырьки ударят вам в голову (в нос), мысли слегка прояснятся и примут другое направление.  7. Вырвите из тетради 2 листа бумаги: один положите на правую ладонь, другой – на левую. Разведите руки в стороны. Одновременно каждой рукой начинайте сминать лежащие на ладонях листы. Делайте это до тех пор, пока не сомнете полностью. Если к тому времени вы еще не успокоились, попробуйте вновь распрямить скомканные листочки. |

**6. ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Рассмотрим, как осуществляется закрепление общепризнанных принципов и норм международного права в Конституции РФ, Семейным кодексом РФ, Законами РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**Основным правовым документом, защищающим ребенка от жестокого обращения, является Конвенция ООН о правах ребенка.** Анализ текста Конвенции позволил ученым подсчитать, что общее число прав ребенка, охватываемых этим международным документом, составляет тридцать восемь, а затем выделить права, с соблюдением которых ребенок непосредственно сталкивается в процессе получения им образования. **К ним относятся:**

> ст. 19 - дает определение понятия "жестокое обращение" и определяет меры защиты;

> ст. 6 - обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка;

> ст. 16 - защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;

> ст. 24 - обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;

> ст. 27 - признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;

> ст. 34 - защиту ребенка от сексуального совращения;

> ст. 37 - защиту ребенка от других форм жестокого обращения;

> ст. 39 -меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения.

**Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:**

> ст. 106-136 - за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних;

> ст. 150-157 - за преступления против семьи и несовершеннолетних.

**Закон РФ «Об образовании»:**

> ст. 5 - утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на "уважение их человеческого достоинства";

> ст. 56 - предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое "насилие над личностью обучающегося или воспитанника".

**Семейный кодекс РФ:**

> ст. 54 - право ребенка на уважение его человеческого достоинства;

> ст. 56 - право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка;

> ст. 69 - меру "лишение родителей родительских прав", как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;

> ст. 77 - немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью.

**Закон РФ «О защите прав детей»:**

> ст. 14; «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».

**7. Выработка алгоритма действий.**

Как себя вести воспитателю, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия. **(Построить алгоритм действий)**

Основой доверительных отношений являются проявления уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну, например, расскажет о случае насилия или жестокого обращения. В этом случае педагогу необходимо иметь в виду следующее:

1) Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаги: поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребенка, проявляя сомнения в правдивости его слов.

2) Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращение).

3) Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека, и эмоционально к нему привязан.

4) Проявите понимание к возможным чувствам вины и стыда ребенка, но не укрепляйте в нем этих чувств сами.

5) Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но отнеситесь с пониманием, если он попросит сохранить тайну.

6) Объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребенка, так и того, о ком идет речь.

7) Может быть, допустимо и промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами».

8) Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребенку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность и предупредить, что вы хотите предпринять некоторые меры.

9) Имейте в виду, что Вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него и если не в состоянии сами, то должны обратиться за помощью к другим, (медикам, психологам).

**К кому обращаться за помощью:**

1. Психолог

2. адвокат

3. Службы здравоохранения

4. Специальные службы защиты от насилия:

- службу опеки и попечительства

- служба по вопросам семьи и детей

5. Телефоны доверия

- 8-800-70-00-600 РОССИЯ

- 37-33-63 (центр психолого-педагогической помощи семье и детям)